

Fédération Départementale des Foyers Ruraux de Charente Maritime

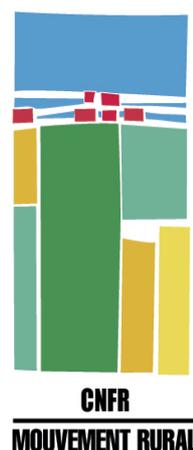
9, rue Saint Michel – BP 20

17350 Saint Savinien sur Charente

Téléphone : 05 46 90 22 65

Courriel : fdfr.17@orange.fr

<https://fdfr17.foyersruraux.org/>



Programme expérimental de renforcement
des compétences Psycho-sociales chez les
enfants de 6 – 7 ans dans le cadre
des accueils péri-éducatifs en milieu rural
en Charente Maritime



Communauté de communes des
VALS DE SAINTONGE

Juin 2015

Préambule

« Les Foyers Ruraux sont des associations d'Education Populaire, d'Education permanente et de promotion sociale. Les Foyers et associations contribuent à l'animation et au développement global du milieu rural. Ils remplissent leur mission dans le cadre de la démocratie républicaine et de la liberté d'association telles qu'elles sont garanties dans la Déclaration des Droits de l'Homme et du Citoyen.

Les associations et Foyers Ruraux adhérant à la Fédération Départementale des Foyers Ruraux de Charente Maritime adoptent dans le préambule de leurs statuts les valeurs de l'éducation populaire et s'engagent à les respecter, les principes suivants :

- Elles sont ouvertes à tous, sans distinction d'âge, d'origine, de profession ;
- Elles respectent les opinions de chacun ;
- Elles réalisent les conditions nécessaires à l'existence et au développement de la liberté et de la dignité de chaque personne ;
- Elles favorisent l'accès des jeunes et des femmes aux postes de responsabilité et de responsables du mouvement.

L'action du mouvement et des associations d'animation et de développement rural repose sur la libre association des habitants d'un même territoire, défini par eux comme lieu de vie, autour d'un projet commun : mieux vivre ensemble.

Le mouvement rural « CNFR » est un mouvement d'éducation populaire favorisant l'accession à la connaissance et l'épanouissement individuel. Sa spécificité repose sur trois principes :

1. Son action trouve sa cohérence dans un territoire en dépassant les approches catégorielles ou sectorielles,
2. Elle vise à la construction d'un projet de vie,
3. Elle propose d'inscrire ce projet dans une démarche collective : vivre ici ensemble.

Ces trois principes situent l'action des acteurs du mouvement, bénévoles et professionnels, dans tous les domaines d'action, quels que soient les thèmes abordés et les publics visés autour des orientations suivantes :

- Contribuer à une meilleure compréhension du milieu,
- Renforcer les solidarités locales,
- Favoriser l'épanouissement de chaque personnalité,
- Aider à la promotion sociale des individus,
- S'adresser à l'ensemble de la population.

La Fédération Départementale a en outre, initiée depuis 2008, une mise en réseau des acteurs pluriels de la jeunesse sur le territoire des Vals de Saintonge qui s'est traduit par la constitution d'un collectif « Être jeune en Vals de Saintonge ». La FDFR 17 participe depuis 2010 au Programme Régional de Santé, coordonné par Jean Luc DOUILLARD (psychologue clinicien) sur ce même secteur, elle coordonne cette année l'action théâtre forum.

THEATRE FORUM
**"IL ETAIT UNE FOIS L'ADOLESCENT
ET SES PARENTS"**
Le 26 mars à St-Hilaire de Villefranche
20h30

Dur, dur, d'être PARENTS d'ADOS ! Dur, dur, d'avoir ses PARENTS à DOS !
Bienvenue à la soirée **Théâtre-Forum** autour des relations Parents-Adolescents ! Action portée par la Fédération Départementale des Foyers Ruraux 17 avec le soutien de la CAF, les acteurs locaux des Vals de Saintonge en contact avec les adolescents.
Soirée autant à l'intention des adultes que des adolescents...



Durée : 2h • Gratuit • 05 46 90 22 65

1-Constat

La réforme des rythmes scolaires a fait naître de grandes disparités territoriales, en effet les communes rurales n'ont pu que répondre partiellement aux aménagements des Temps Péri-éducatifs, faute de moyens humains, financiers et un grand déficit en équipement.

Dans ces perspectives pourquoi un environnement social serait déterminant sur la qualité éducative des enfants sur les accueils périscolaires.

Les Vals de Saintonge font partie des Zones de Revitalisation Rurale, une étude(2007) de l'Observatoire Régional de la Santé du Poitou Charentes (ORS) les ont identifiées comme ayant **un profil sanitaire et social prioritaire** et qu'elles font partie des zones avec des risques **d'échecs scolaires ++** parce qu'elles cumulent des **fragilités économiques, familiales et culturelles** (Atlas académique des risques d'échec scolaire 2006).

La Fédération Départementale des Foyers Ruraux, Mouvement d'Education populaire milite contre toute discrimination et souhaite de façon collective et partagée avec les acteurs locaux d'optimiser la qualité éducative de ces temps d'accueil dans les prochaines années.

2-La réforme

La réforme des rythmes scolaires en école primaire a le mérite de reconnaître qu'il y a d'autres interventions éducatives que celle de l'école : celles des collectivités et des associations d'éducation populaire. L'Etat n'est plus seul. Il s'agit bien d'une rupture avec la conception d'une école séparée des autres acteurs éducatifs.

Yves Prévôt, maître de conférences en science de l'éducation, rappelle que les enfants passent 20% de leur temps en classe et 80% en dehors et que les inégalités se forment bien plus en dehors de l'école que dans l'école. Là est l'enjeu pour les centres de loisirs et les séjours de vacances. En pensant globalement les temps de l'enfant, c'est la réussite de tous que l'on vise.

Il faut que les associations éducatives complémentaires de l'enseignement public puissent être reconnues pour leur capacité à construire, avec les autres acteurs, une action éducative sur l'ensemble du temps de la vie de l'enfant. Leur complémentarité se situe bien là et doit s'affirmer. Associations et école devraient faire l'objet d'un accompagnement commun de la part de la puissance publique (Etat, collectivités locales).

La loi de refondation de l'école reconnaît une multiplicité d'acteurs légitimes pour intervenir dans l'éducation, dans et aux côtés de l'école : les collectivités et les associations, en priorité celles de jeunesse et d'éducation populaire.

Il est essentiel de se donner du temps tout en avançant. Penser et construire des espaces de concertation, de construction collective est indispensable.

Il est nécessaire de penser des temps de formation en commun des équipes pluridisciplinaires (enseignants, animateurs, atsem...). Cela permettra de créer de la culture commune et ainsi de légitimer la place de chacun des acteurs.

3- Le Dénominateur commun entre : les orientations de l'Agence Régionale de la Santé Poitou Charentes et le projet de la FDFR 17 : le développement des compétences psychosociales.

Compétence psycho-sociale selon l'OMS (1993, 1997)

« Capacité d'une personne:

- à répondre avec efficacité aux exigences et aux épreuves de la vie quotidienne
- à maintenir un état de bien-être subjectif qui lui permet d'adopter un comportement approprié et positif à l'occasion d'interactions avec les autres, sa culture et son environnement ».

Compétences psycho-sociales selon l'OMS

- Savoir résoudre des problèmes / savoir prendre des décisions
- Avoir une pensée créative / avoir une pensée critique
- Savoir communiquer efficacement / être habile dans les relations interpersonnelles
- Avoir conscience de soi /avoir de l'empathie
- Savoir réguler ses émotions / savoir gérer son stress.

Compétences psycho-sociales selon l'OMS

Compétences d'auto-régulation

- Connaissance de soi (confiance, estime et affirmation de soi; sentiment d'efficacité personnelle et de contrôle)
- Gestion de la colère et de l'anxiété, capacité à faire face à la perte, à l'abus et aux traumatismes

- Gestion du stress (gestion du temps, pensée positive, ...).
- Compétences cognitives
- Prise de décision et résolution de problème
- Pensée critique et auto-analyse (pouvoir analyser l'influence des pairs et des médias, avoir conscience des valeurs, attitudes, croyances, normes et facteurs qui nous affectent; pouvoir identifier les sources d'informations pertinentes).

Compétences psycho-sociales selon l'OMS

Compétences sociales

- Communication verbale et non verbale: écoute active, expression des émotions, capacité à donner et recevoir
- Résistance et de négociation: gestion des conflits, capacité d'affirmation, résistance à la pression d'autrui. Empathie
- Coopération et collaboration en groupe
- Persuasion et influence.

Pourquoi développer les compétences psycho-sociales selon le Pr. Jacques FORTIN, Pédiatre, Médecin de santé Publique, Professeur honoraire de la Faculté de Médecine de Lille, ancien médecin conseiller du recteur de l'académie de Lille

Qu'est-ce qu'une compétence? Capacité reconnue dans un domaine

- Savoir: compétences cognitives
- Savoir-faire: compétences instrumentales
- Savoir-être: compétences sociales
- Savoir-agir: compétences décisionnelles

Comment se développent les Compétences Psycho-sociales ?

- Famille: processus d'imitation/modélisation.
- Ecole: pratiques éducatives participatives. Démarche expérientielle: acquérir en cheminant.
- Santé: persuasion. Programmes et actions.

Compétences Psycho-Sociales : enjeux

- Place des Compétences Psycho-Sociales dans la détermination des comportements.
- Développement des Compétences Psycho-Sociales personnelles et interactions sociales.
- Empowerment: facilitation de l'exercice des Compétences Psycho-Sociales.

Le développement des Compétences Psycho-Sociales, sont l'un des 5 axes de la promotion de la santé.

Développer les compétences psychosociales dès le plus jeune âge jusqu'à l'adolescence (0-12 ans)

OBJECTIF 2 : Développer une culture commune des compétences psychosociales

Objectifs opérationnels

1. Développer des partenariats, des réseaux sur la thématique des compétences psychosociales,
2. Mettre en place des actions de sensibilisation et de formation collectives : les parents, professionnels (crèches, assistantes maternelles, PMI, établissements accueillant des enfants par tranche d'âge...), collectivités (élus, décideurs) et enfants/ados sur les compétences psychosociales (conférence, information descendante) ;

OBJECTIF 3 : Développer des programmes de promotion des compétences psychosociales chez les enfants dès le plus jeune âge, et soutenir la parentalité.

Objectifs opérationnels

1. Mettre en place des programmes/modules multipartenariaux en fonction des classes d'âge définis, associant parents, professionnels et enfants dans une démarche de développement des compétences psychosociales.

4-Un outil aux services du développement des compétences Psychosociales

« Les Amis de Zippy »

Montre depuis son déploiement que des enfants qui ont suivi ce programme se présentent mieux outillé à l'adolescence : estime de soi, meilleure prise en compte des autres, et plus globalement de maîtriser l'environnement dans lequel ils évoluent, mais aussi de mieux comprendre les événements qui les concernent, afin d'agir et d'être socialement visibles et reconnus.

Les amis de Zippy est un programme novateur de promotion de la santé mentale visant l'acquisition de mécanismes d'adaptation (coping) par l'ensemble des enfants de 6 et 7 ans. Les mécanismes d'adaptation sont les façons dont les individus réagissent aux situations stressantes et problématiques au quotidien. Le programme postule que si les enfants peuvent développer un bon répertoire de mécanismes d'adaptation efficaces dès leur plus jeune âge, ils seront moins sujets à développer des problèmes sérieux plus tard dans la vie. L'approche théorique adoptée est celle de LAZARUS et FOLKMAN, qui ont démontré que les conséquences négatives des événements stressants peuvent être évitées par l'utilisation de mécanismes d'adaptation appropriés.

Origines du programme

Les Amis de Zippy ont été originellement mis sur pied par Befrienders International, un organisme international sans but lucratif travaillant principalement dans le domaine de la prévention du suicide. L'objectif était de développer un outil de promotion de la santé mentale visant à aider les enfants à mieux faire face aux problèmes qui se présenteront plus tard dans la vie.

À la fin des années 90, une équipe internationale de consultants a analysé la recherche contemporaine sur le sujet et a proposé un programme s'adressant aux jeunes enfants, mettant l'accent sur l'acquisition de meilleures stratégies d'adaptation (coping). À partir des recommandations de l'équipe d'experts, Befrienders International a engagé des auteurs, illustrateurs, de même que des spécialistes en psychologie et en éducation pour créer les différentes composantes du programme. Aujourd'hui, le programme est traduit dans plusieurs langues et plusieurs milliers d'enfants provenant d'une dizaine de pays dans le monde participent au programme. Partnership for Children, est l'organisme qui soutient le développement du programme et le rendre accessible au plus grand nombre d'enfants possibles partout dans le monde.

Les objectifs du programme zippy :

- Promouvoir la santé mentale
- Améliorer les stratégies d'adaptation des enfants (coping)

Les stratégies d'adaptation devraient...

- Améliorer la situation ou nous faire sentir mieux...ou les deux
- Ne faire de tort à personne

Dans ce programme, il n'existe pas de bonnes ou de mauvaises réponses. L'idée est d'amener les enfants à identifier eux-mêmes si les solutions répondent aux deux critères des stratégies d'adaptation.

Idée centrale du programme : Enseigner tôt aux enfants à s'adapter aux difficultés afin qu'ils soient mieux outillés pour résoudre les problèmes qui les attendent à l'adolescence et à l'âge adulte.

Principes directeurs

- Le programme est donné au complet
- Ajouts ou élaborations possibles
- Les habiletés positives sont renforcées
- Pas de bonnes ou de mauvaises solutions, seulement:
 - celles qui aident sans faire de mal aux autres/soi-même.
- Les enfants mettent leurs habiletés à profit dans différents lieux
- Les enfants apprennent les uns des autres
- Les enfants s'entraident au lieu d'être en compétition
- Les enfants évaluent leur propre succès
- Les enfants ont besoin de continuité et de répétition pour intégrer

Contenu du programme

- Pour les enfants de 6 et 7 ans, CP et CE1
- 24 séances de 45 minutes/semaine
- Animé sur des temps périscolaires par des animateurs professionnels et bénévoles spécialement formés
- 6 histoires illustrées au sujet de Zippy et ses Amis
- Des activités : discussions en groupe, dessins, jeux de rôles, etc.

1. **Les sentiments**

- Séance 1 : Être triste, être heureux
- Séance 2 : Être en colère ou embêté
- Séance 3 : Être jaloux
- Séance 4 : Être nerveux

2. **La communication**

- Séance 1 : Améliorer la communication
- Séance 2 : Écouter
- Séance 3 : Qui peut nous aider
- Séance 4 : Dire ce qu'on veut dire

3. **Établir et mettre fin à des relations**

- Séance 1 : Comment garder ses amis
- Séance 2 : Briser la solitude et le rejet
- Séance 3 : Comment résoudre les conflits avec nos amis
- Séance 4 : Comment se faire des amis

4. **La résolution de conflits**

- Séance 1 : Comment identifier une bonne solution
- Séance 2 : L'intimidation et les menaces
- Séance 3 : Résoudre les problèmes
- Séance 4 : Aider les autres à résoudre des conflits

5. **Les changements et les pertes**

- Séance 1 : Les changements et les pertes font partie de la vie
- Séance 2 : S'adapter à la mort
- Séance 3 : Visite au cimetière
- Séance 4 : Ce qu'on apprend des changements et des pertes

6. **On s'adapte**

- Séance 1 : Diverses façons de s'adapter
- Séance 2 : Comment aider les autres
- Séance 3 : S'adapter à de nouvelles situations
- Séance 4 : Nous fêtons ensemble

Parents

Une possibilité d'outillage des parents qui ont des enfants âgés entre 6 et 8 ans est possible.

Activités ludiques que les parents peuvent réaliser avec leurs enfants pour les aider à mieux s'adapter lorsqu'ils font face à des situations difficiles. Ces activités sont en lien avec les différents thèmes couverts par le programme Les amis de Zippy, mais elles peuvent s'avérer également utiles pour les parents dont les enfants ne suivent pas le programme.

Ressources internet

Les parents pourront trouver de l'information utile sur le site internet www.petitmonde.com, le magazine web des parents. Plusieurs articles en lien avec les thèmes du programme « Les amis de Zippy » sont en ligne.

5-Objectifs opérationnels

La Fédération Départementale des Foyers Ruraux de Charente participe depuis 5 ans à une démarche partenariale avec les services de l'Etat (DDCS 17) et les Mouvements d'éducation Populaire, sur des propositions de formation à destination des animateurs et animatrices de centres de loisirs de Charente Maritime.

Comme à ce jour, ce programme présenté à l'éducation nationale à une période charnière et dans un contexte environnemental et sociétal difficile, (on a parlé de conditionnement), ce programme n'a jamais trouvé expérimentation en France.

Suite à la mise en place de la réforme, la FDFR 17 se propose de mettre en place avec Partnership for Children, **une formation de formateurs de 2 jours** (25 personnes) ; personnes qui pourront relayer cette formation.

Après ce temps de formation que l'on pensera aussi pluridisciplinaires (animateurs, enseignants, ATSEM...), nous pourrions envisager collectivement le déploiement sur un secteur donné, du programme des amis de Zippy sur des temps d'accueils Péri éducatifs, puisqu'il nous faut envisager dans sa version complète, 24 séances.

Un temps d'information sera proposé aux parents, pour les tenir informé et leur expliquer les modalités d'accompagnement de leurs enfants.

La Fédération prendrait la licence nécessaire à ce déploiement et à l'achat d'une dizaine de kits en français.

6-Prévisionnel

Budget prévisionnel du projet (suite)

Exercice : 2015 Le total des charges doit être égal au total des produits.

CHARGES	Montant	PRODUITS	Montant
CHARGES DIRECTES		RESSOURCES DIRECTES	
60-Achats	3050 €	70-Vente de produits finis, prestations de services Fonds propres	7000 €
Prestations de services	2800 €	74-Subventions d'exploitation	10100 €
Achats matières et fournitures	150 €	ARS	6000 €
Autres fournitures	100 €	DRJSCS	.. €
61-Services extérieurs	2300 €	DDCS ou DDCSPP ou DDCSJS	1800 €
Locations	2000 €	DIRECT	€
Entretiens et réparation	.. €	Préfecture (ACSE, FIPD	€
Assurance	100 €	Agence de service et de paiement (ex-CNASEA)	€
Documentation	200 €	Conseil régional	€
62-Autres services extérieurs	4200 €	Conseil général (préciser le département) :	
Rémunérations intermédiaires et honoraires	2800 €	- ...	1800 €
Publicité, publication	500 €	Intercommunalité(s) EPCI*	2400 €
Déplacements, missions, hébergement	1400 €	Commune(s) :	€
Services bancaires, autres	.. €	Autres (préciser la structure) : ...	€
63-Impôts et taxes sur rémunération	€	Organismes sociaux (préciser la structure) :	€
Autres impôts et taxes	.. €	CAF	1000 €
63-Charges de personnel	9900 €	CPAM	.. €
Rémunération des personnels	6500 €	MSA	200 €
Charges sociales	00 €	Fonds européens	.. €
Autres charges de personnel	.. €	Autres établissements publics	.. €
65-Autres charges de gestion courante	.. €	Aides privées	.. €
66-Charges financières	.. €	75-Autres produits de gestion courante	.. €
67-Charges exceptionnelles	.. €	dont cotisations, dons manuels ou legs	.. €
68-Dotation aux amortissements	.. €	76-Produits financiers	.. €
		77-Reprise sur amortissements et provisions	.. €
CHARGES INDIRECTES			
Charges fixes de fonctionnement	250 €		
2rais financiers	.. €		
Autres	.. €		
TOTAL DES CHARGES	20200€	TOTAL PRODUITS	20200 €
CONTRIBUTIONS VOLONTAIRES			
86-Emplois des contributions volontaires	.. €	87-Contributions volontaires en nature	.. €
860-Secours en nature	.. €	870-Bénévolat	800 €
861-Mise à disposition gratuite de biens et prestations	.. €	871-Prestations en nature	.. €
862-Préstations			
864-Personnel bénévole	800 €	875-Dons en nature	.. €
TOTAL	21000€	TOTAL	21000€

7- Evaluation

Modalités d'évaluation du projet

Description des indicateurs :

L'évaluation du processus portera sur le respect du projet tel que décrit dans le dossier de demande de subvention : implication effective de la référente des Amis de Zippy, mobilisation des professionnels, bénévoles et élus effective, comité de pilotage en place, calendrier du projet respecté, budget respecté.....
L'évaluation des résultats se fait en liens avec les objectifs opérationnels

Objectifs opérationnels	Critères d'évaluation	Indicateurs d'évaluation
Développer des partenariats, des réseaux sur la thématique des compétences psychosociales avec la communauté éducative du territoire	Mesurer l'existence des réseaux/partenariats sur le territoire	Nombre de réunions sur le thème des compétences psychosociales mises en place Nombre de personnes présentes (professionnels, bénévoles, élus) Fonction des personnes présents (% de professionnels, % de bénévoles, % d'élus...) Implication des professionnels, des bénévoles des élus (% de personnes présentes à toutes les réunions)
Mettre en place des actions de sensibilisation	Connaître ce que sont les compétences psychosociales et l'outil Les amis de Zippy	Réalisation effective de la sensibilisation Nombre de professionnels, bénévoles, parents présents % de professionnels, de bénévoles et de parents satisfaits des contenus, de l'animation, des échanges de la sensibilisation
Mettre en place une action de formation pour l'appropriation de l'outil Les amis de Zippy	S'être approprié l'outil Les amis de Zippy et être en capacité de le décliner dans le cadre des TAP	Réalisation effective de la formation Nombre de professionnels et bénévoles présents % de professionnels et de bénévoles satisfaits des contenus, de l'animation et des échanges de la formation % de professionnels, bénévoles mettant en œuvre l'outil Les amis de Zippy au sein des TAP
Mettre en place des programmes/modules de développement des compétences psychosociales auprès d'enfants de 6-7 ans	Mesurer la mise en place effective des séances programmées dans le cadre du projet	Nombre de séances mises en place Nombre d'animateurs et qualité Nombre d'enfants présents sur chaque séance % d'enfants ayant participé à l'ensemble des séances

Dans la continuité du programme Zippy et Pomme

Passeport : S'équiper pour la vie

APPRENDRE AUX ÉLÈVES DE 9-11 ANS À
COMPOSER AVEC LES DÉFIS DE LA VIE QUOTIDIENNE

Qu'est-ce que S'équiper pour la vie ?

- Programme scolaire qui vise les enfants des CM1 et CM2;
- Programme universel qui s'adresse à tous les enfants ;
- Animé en classe ou sur du temps périscolaires par des enseignants et animateurs formés ;
- 17 séances: 5 modules;
- Activités ludiques et interactives incluant l'utilisation d'un jeu géant.
- Version électronique à venir

Qu'est-ce que S'équiper pour la vie ?

- Des bandes dessinées qui introduisent les sujets des séances dans un univers fantastique.
- Une implication des parents:
 - Une fiche « information » par module;
 - Une activité parents-enfants amusante par module;
 - Un atelier causerie.

ACTIVITÉS PARENTS-ENFANTS

MODULE 1 : Les émotions

Identifier, nommer et communiquer la nature de ce que nous ressentons dans différentes situations, ainsi que les émotions que peuvent vivre les autres

MODULE 2 : Les relations avec les autres

Identifier comment se faire des amis et augmenter notre répertoire de stratégies d'adaptation pour faire face aux problèmes pouvant survenir dans les relations interpersonnelles.

MODULE 3 : Les situations difficiles

Identifier et utiliser les stratégies d'adaptation qui ont des conséquences positives pour nous et pour les autres dans les situations difficiles.

MODULE 4 : Justice, équité et égalité

Identifier nos émotions dans les situations d'inégalité et de manque d'équité et identifier des stratégies d'adaptation pour y faire face

MODULE 5 : Les changements et les deuils

Identifier nos émotions et nos stratégies d'adaptation pour faire face aux changements et aux deuils.