

Bilan de la mise en œuvre du programme « les amis de Zippy » sur le temps scolaire

Quartier Boiffiers/Bellevue

Année 2016 - 2017



Contexte de mise en œuvre

- Le programme composé de 24 séances a été mené sur 2 ans dans des écoles du quartier politique de la ville de Saintes.

- *École Roger Pérat maternelle, G.S.*
- *Ecole Roger Pérat élémentaire, C.P.*
- *Ecole Jean Jaurès maternelle, G.S.*
- *Ecole Jean Jaurès élémentaire, C.P.*

La mise en œuvre de ce programme fait partie du projet de territoire du quartier Boiffiers/ Bellevue.

Les équipes enseignantes et périscolaires ont identifié un besoin d'améliorer les capacités des enfants à vivre ensemble. La mise en place du programme est donc une des réponses apportées.

Les élèves

- **Points positifs**

- Les enfants apprennent à mieux se connaître et à produire des réactions adaptées aux situations qu'ils rencontrent.

- « *Quand je sens que je suis en colère, je me mets à souffler fort. Du coup, je m'énerve moins* » (élève de CE1).

- « *Quand je suis énervé, je vais dans ma chambre et je me calme* ». (élève de CP).

- Ils sont plus à l'écoute d'eux-mêmes et des autres. Ils sont notamment capables de prendre conscience de leurs émotions et de les verbaliser.

- Cette prise de conscience et ses nouvelles habiletés leur ont permis de trouver des réponses personnelles et adaptées aux situations qu'ils rencontrent quotidiennement à l'école comme à la maison.

- Le programme en permettant d'améliorer le bien-être des enfants, contribue à un climat de classe et d'école plus apaisé.

• Points positifs

- A la fin du programme, certains enfants sont capables de prendre du recul pour verbaliser l'évolution de leur comportement et les bienfaits du programme.
- Les enseignants constatent que les enfants ont moins recours aux adultes pour régler des différends mineurs. Ils recherchent entre eux des solutions qui conviennent à tous.
- Les enfants adressent plus spontanément des remarques agréables aux autres.
- Certains enfants ne participent pas verbalement aux séances. Cependant, leur langage corporel montre un intérêt et une attention.
- Certains enfants en opposition avec les activités proposées au début du programme ont évolué vers une participation positive (sourires, prises de parole pertinentes...)
- Certains enfants étaient en attente du moment de la séance.

Les élèves

- **Remarques :**

- Le programme est plus difficile à mettre en œuvre dès la grande section du fait des difficultés langagières de certains élèves et par manque de supports imagés les aidant à fixer leur attention.
- Concernant les activités de dessins : certains enfants ont des difficultés à s'exprimer par ce moyen. D'autres, ne maîtrisent pas encore assez le geste graphique pour produire le dessin souhaité (GS).

Le programme

- **Points positifs**

- Les séances dans lesquelles il y a des supports visuels (en plus des illustrations de l'histoire) sont plus appréciées des enfants.

Ceux-ci permettent aux élèves les plus en difficulté en langage de rentrer dans la séance. Les supports imagés ou les mises en scène utilisant des figurines (playmobil) favorisent la représentation mentale.

- Malgré la longueur des textes proposés, nous avons pu constater une grande attention de la part des élèves et un intérêt pour l'histoire. Le sens global de celle-ci est bien compris.

• Points positifs

- La visite au cimetière a provoqué différentes émotions chez les enfants qu'ils ont bien verbalisées. Elle a également suscité beaucoup de questions habituellement taboues. Les réponses apportées ont permis aux enfants de se construire des représentations concrètes et de mettre de côté celles qui étaient erronées.
- Peu de familles ont été réticentes. Pour ces dernières, un dialogue a été engagé afin de les rassurer.
- Certaines familles ont constaté l'impact positif de cette visite car elle a permis d'ouvrir le dialogue au sein de la famille sur ce sujet là.

Le programme

•Remarques

- Les temps d'oraux sont trop importants dans certaines séances. Il est donc difficile de capter l'attention des élèves.
- Ce programme paraît plus approprié pour des enfants de CP/CE1 pour les raisons évoquées ci-dessus. Seuls les trois premiers modules paraissent adaptés aux G.S. (découverte des émotions).
- La mise en œuvre de la totalité du programme sur une année scolaire paraît trop chronophage. Il nous a paru plus intéressant d'étaler le programme sur deux ans pour laisser aux enfants le temps de comprendre, d'intégrer les principes du programme et de prendre conscience de leurs effets sur eux-mêmes et sur leurs relations aux autres.
- Pour le bon déroulement du programme, il est nécessaire d'avoir un lieu bien identifié par les enfants et adapté où l'on peut afficher les règles et leurs productions au fil des séances.
- Les adultes ont constaté que la rétroaction prévue en fin de séance ne permet pas toujours d'avoir une image authentique du ressenti des enfants du fait du mimétisme notamment. La question de l'intérêt de ce moment est donc posée.

Les enseignants

- L'investissement des enseignants a été hétérogène.
- La réussite du programme semble être inhérente à l'implication des enseignants et de leur volonté de faire vivre le programme en dehors des séances prévues.
- L'équipe enseignante ne s'est pas toujours sentie concernée par la mise en place du programme étant donné qu'un seul niveau de classe bénéficiait des séances. Il était donc difficile d'obtenir des réponses cohérentes faites aux élèves en dehors des temps de classe.

Pour conclure

- Ce programme a permis de faire réfléchir les enfants et les adultes sur leur relation à eux-mêmes (écoute et accueil de ses propres émotions) et aux autres. En permettant l'expression des émotions et la production de réponses adaptées aux différentes situations, il contribue à améliorer le bien-être de tous et un climat de classe et d'école plus serein. Sur le plus long terme, ce programme permet de favoriser la construction du futur citoyen.
- Il est nécessaire que les enseignants soient formés et accompagnés tout au long du programme afin de les amener à réfléchir sur l'état d'esprit et les valeurs qu'ils véhiculent au-delà des séances spécifiques du programme.
- Il est indispensable de mener le projet avec des enseignants volontaires.

Perspectives

- Il nous semble important que davantage de classes puissent bénéficier de ce programme.
- Les nouvelles habiletés des enfants ont besoin d'être entretenues et enrichies. C'est pourquoi, il nous apparaît nécessaire de mettre en place un programme du même type tout au long du cycle 3.

Bilan de la mise en œuvre du programme « Les amis de Zippy » classe de Karine Peyret en CE1Ecole Jean Jaurès, Saintes année 2016 - 2017

Dans l'ensemble, les élèves se sont bien investis dans le programme ; en tout cas aucun a refusé d'y participer, et la plupart étaient ravis lorsque la séance arrivait.

Au cours des séances, plusieurs d'entre eux se sont ouverts (prise de parole plus fréquente, entrée dans les jeux de rôle).

A la fin du programme, je les ai trouvés performants dans leur capacité à analyser leurs émotions et à les communiquer.

Les points positifs dans la vie de classe à l'issue du programme :

- des enfants timides, s'exprimant peu, sont plus à l'aise dans le groupe classe (Aliya en est un exemple remarquable !).

- les règles de début de séance ont été plutôt bien intégrées (dire des choses gentilles par exemple) et il arrive que les enfants se reprennent entre eux lorsque ces règles ne sont pas respectées.

- les enfants sont plus autonomes dans leur relationnel : moins de violence verbale et physique, la sollicitation de l'adulte pour régler les conflits intervient souvent dans un deuxième temps.

- les temps de bouderie, colère... se sont réduits du fait de la capacité des enfants à exprimer ce qu'ils ressentent (là encore un exemple remarquable : Mouctar !).

A titre personnel, j'ai été très heureuse de participer à ce programme qui m'a aussi beaucoup apporté, tant au niveau professionnel que dans ma vie familiale.

Cependant (et oui...) :

- la mise en place de ce programme demande un vrai investissement de la part de l'enseignant en amont de chaque séance (connaître le contenu de la séance, préparer le groupe à ce moment un peu particulier...).

- l'enseignant doit rappeler la démarche Zippy très régulièrement pour que les effets perdurent.

- l'incohérence de l'équipe pédagogique et périscolaire dans la mise en place du programme est déstabilisante pour les enfants.

Je pense qu'il pourrait être judicieux de prévoir des temps, pour les élèves et pour les adultes, où le programme serait réactivé...

Bilan mise en œuvre du programme « Les amis de Zippy »

Classe de G.S. , école Roger Pérat

Année 2016 - 2017

Voici les points positifs :

- le rituel de mise en route (mise en dispo relaxation)
- Parler de soi, donner son ressenti, évoquer ses émotions.
- Permet de gérer les conflits autrement.
- Faire les séances dans un endroit extérieur à la classe.
- Réutiliser les règles en classe.

Points négatifs :

- Le nombre d'enfants dans le groupe trop important : entre 25 et 30 à chaque séance.
- La mise en place du programme s'est effectuée trop tôt dans l'année : ce serait plus profitable à partir de janvier.
- Il y a "peut-être" un manque de supports visuels, marottes, images supplémentaires, ...etc à développer pour aider à la compréhension des élèves. Certaines questions sont tellement loin de leur vécu, par exemple : "comment te sens-tu dans ton corps?" La conscience de son corps est une notion assez subjective, ils ne l'ont pas forcément tous en GS. Et de plus, dans notre école, les élèves n'ont pas le vocabulaire pour l'exprimer mis à part les émotions, qui même travailler en plus au sein du groupe-classe restent toutefois difficile à exprimer.

A noter :

- Importance d'être plusieurs adultes.